

**« La déclinaison des diplômes LMD
en compétences
et la présentation de l'annexe descriptive »**

Marie-France SOULAGE

Membre du Groupe Projet « Compétences »

Conférence universitaire Rhône-Alpes (CURA)

Projet Compétences CURA

- Enjeux et objectifs
- Le dispositif-projet
- Résultats
- Perspectives

Enjeux et objectifs

- Rendre les formations universitaires plus lisibles auprès du monde socio-économique
 - Valoriser les compétences des diplômés de l'enseignement supérieur
 - Préparer les universités (et les étudiants) à entrer dans l'espace européen de l'enseignement supérieur
- ⇒ Une démarche régionale, portée par la Conférence Universitaire Rhône-Alpes et soutenue par le Conseil Régional dès 2001

Enjeux et objectifs

- 3 publics ciblés dans le projet :
 - ◆ *Étudiants (et lycéens)* : aide au choix et à l'orientation, et pour les premiers aide à la reconnaissance de leurs acquis
 - ◆ *Monde socio-économique, entreprise* : meilleure lecture de nos formations et des capacités de nos diplômés
 - ◆ *Enseignants* : sensibilisation à une logique « compétences », pouvant à terme être intégrée dans la pédagogie
- ⇒ Construire un un outil simple, objectif, s'adaptant à tout niveau et domaine de formation

Le dispositif-projet

- Une équipe-projet pluridisciplinaire associant enseignants et chargés de mission à la relation formation/emploi des universités (Lyon 1, Lyon 2, Saint-Etienne, Grenoble 1, Grenoble 3, Savoie)
⇒ mélange des cultures et des sensibilités
- Une assistance à maîtrise d'œuvre fournie par un cabinet extérieur (Centre d'intervention socio-technique) connaissant bien le monde de l'entreprise
⇒ clarification des concepts, appui méthodologique pour préciser le produit visé, contrat de projet permettant de tenir un cap

Le dispositif-projet

- Un recueil des données animé sur le terrain par un binôme Enseignant/SCUIO, et impliquant en premier chef les responsables de formation
- Une validation institutionnelle par les conseils de département associant des étudiants, idéalement aussi des partenaires extérieurs locaux
- Une coordination des résultats au niveau régional (pour préserver une certaine cohérence éditoriale)
- Les risques à éviter :
 - ◆ Le copier-coller
 - ◆ Le prosélytisme ou la surenchère

Résultats

- Une structure unique de fiche « compétences »,
et une fiche par parcours de licence ou de master
- Sur le recto de la fiche :
 - ◆ Rubrique « savoirs→savoir-faire » organisée autour de 5 pôles (au plus) de connaissances
 - ◆ Rubrique « compétences transversales » pour tout ce qui n'est pas dans le cœur dur de la formation, organisée en 3 catégories
- Elaboration d'un glossaire de ces compétences transversales pour faciliter leur appréhension par les équipes pédagogiques

Résultats

- Sur le verso de la fiche :
 - ◆ Rubriques ayant trait à l'insertion professionnelle des diplômés (très proches de celles adoptées par Rennes 2)
 - ◆ Exemples de stages
 - ◆ Des liens vers des répertoires de référence :
 - ◆ fiches secteurs APEC (pour les secteurs d'activité)
 - ◆ ROME (pour les métiers)
- Photographie des principaux débouchés s'offrant aux diplômés, sans préjuger d'éventuelles poursuites d'étude
- A ce jour 18 fiches de niveau licence produites dans les 3 secteurs Biologie, Géographie et LEA

Perspectives

- Généralisation graduelle de l'expérimentation à d'autres domaines de formation (nécessitant une volonté forte des établissements)
- Extension de l'approche au niveau master en cours
- A très court terme, développement d'un outil numérique de saisie, d'archivage, et de consultation sur la base de critères, des fiches « compétences » (en attendant une intégration dans les schémas de données décrivant les formations ?)
- Importance d'évaluer l'usage qui sera fait de ces espèces de « Suppléments d'âme aux diplômes »