



La démarche



**« La déclinaison des diplômes LMD
en compétences
et la présentation de l'annexe descriptive »**

Brigitte PAULIGNAN

Maître de conférences

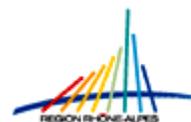
Université Claude Bernard-Lyon 1





La démarche

- **Origine de la démarche**
- **Les actions menées**
- **Adaptation au système LMD**
- **Conséquences de ce travail**





Le Module d'Insertion Professionnelle (MIP)

Travail d'Etude & de Recherche

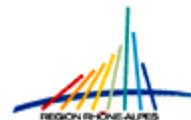
Stage scientifique

- ✓ Etude scientifique
- ✓ Rédaction d'un mémoire
- ✓ Soutenance orale

Insertion Professionnelle

Outils pour affiner son projet

- ✓ **Bilan**
- ✓ Conférences
- ✓ Connaissance de l'entreprise
- ✓ Communication
- ✓ **Stage**





- Origine
- Actions

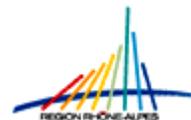
Définition des compétences

Description

Connaissances acquises

Techniques utilisées

Traduction en termes de compétences acquises



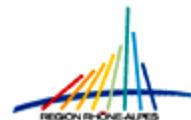


La démarche

- Origine
- Actions

Financement

Enquête auprès d'industriels





La démarche

- Origine
- Actions

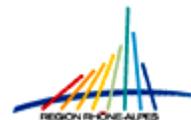


COSPIRIT
research

COSPIRIT ONLY

Enquête auprès d'industriels

- 1) Nécessité de les rassurer sur les **compétences acquises** par les étudiants et notamment leur **capacité à s'intégrer** dans l'entreprise.
- 2) Nécessité de communiquer avec un **contact direct** et personnalisé & à travers la participation à des forum
- 3) Importance **des stages** déjà effectués avec des entreprises de la région afin de démontrer que les stagiaires **connaissent le monde** de l'entreprise et ses exigences.
- 4) Nécessité de **valoriser les qualités personnelles** des étudiants au même titre que leurs compétences scientifiques et professionnelles.





La démarche

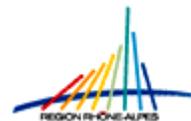
- Origine
- Actions



COSPIRIT
research

COSPIRIT ONLY

Enquête auprès d'industriels Réalisation d'une plaquette





La démarche

- Origine
- Actions

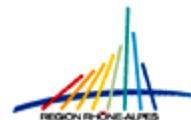
Financement



Enquête auprès d'industriels
Réalisation d'une plaquette



Réalisation d'un site web
<http://competences.univ-lyon1.fr/definition.html>





La démarche

Définition des compétences des étudiants de maîtrise Biologie Cellulaire et Physiologie (BCP)



- Méthode de définition des compétences
- Les compétences acquises par les étudiants
- Questions/Réponses fréquentes

Editorial

Cette démarche a été menée pour définir les compétences acquises par les étudiants durant leur maîtrise de biologie cellulaire et physiologie (BCP) mentions physiologie, microbiologie et génétique moléculaire et cellulaire (GMC).

Le monde universitaire change : qui aurait pu imaginer, il y a dix ans, que des enseignants-chercheurs d'une université prennent l'initiative de décliner tous leurs enseignements en termes de compétences acquises par l'étudiant ? C'est cette petite révolution culturelle qu'ont menée plusieurs jeunes universitaires biologistes de l'UCBL, sous la responsabilité et le dynamisme de Brigitte PAULIGNAN.

J'ai plaisir à remercier le Conseil Régional de Rhône-Alpes qui, par son aide, a permis de donner une dimension plus professionnelle encore au projet. L'initiative, pilote il y a trois ans, a fait tache d'huile puisque tous les scientifiques de l'Université Claude Bernard Lyon 1 ont relevé le défi et déclinent leurs formations en termes de compétences à acquérir. Un tel effort s'inscrit naturellement dans le nouveau système Licence-Master-Doctorat, mais aussi dans l'autre défi important que représente la validation des acquis de l'expérience. Dans les deux cas, il s'agit bien d'une révolution.

Le Président de l'Université
Domitien DEBOUZIE



COSPIRIT
research

COSPIRIT ONLY

- Origine
- Actions
- LMD

Le Module de Formation Humaine (FH)



Gestion de Projet

Mise en œuvre d'un projet

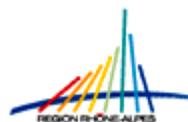
- ✓ Colloque scientifique
- ✓ Forum
- ✓ etc...



Insertion Professionnelle

Outils pour affiner son projet

- ✓ Bilan
- ✓ Conférences
- ✓ Communication
- ✓ Stage





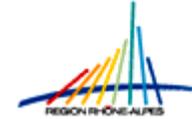
Compétences

des Etudiants en Master

M1 (Bac +4)

de Biologie

- Master de Physiologie & Neurosciences
- Master de Biologie Cellulaire & Moléculaire Oncologie
- La méthode de définition des compétences



Editorial

Le monde universitaire change : qui aurait pu imaginer, il y a dix ans, que des enseignants-chercheurs d'une université prennent l'initiative de décliner tous leurs enseignements en termes de compétences acquises par l'étudiant ? C'est cette petite révolution culturelle qu'ont menée plusieurs jeunes universitaires biologistes de l'UCBL, sous la responsabilité et le dynamisme de Brigitte PAULIGNAN.

J'ai plaisir à remercier le Conseil Régional de Rhône-Alpes qui, par son aide, a permis de donner une dimension plus professionnelle encore au projet. L'initiative, pilote il y a trois ans, a fait tache d'huile puisque tous les scientifiques de l'Université Claude Bernard Lyon 1 ont relevé le défi et déclinent leurs formations en termes de compétences à acquérir. Un tel effort s'inscrit naturellement dans le nouveau système Licence-Master-Doctorat, mais aussi dans l'autre défi important que représente la validation des acquis de l'expérience. Dans les deux cas, il s'agit bien d'une révolution.

Le Président de l'Université
Domitien DEBOUZIE



Compétences

- Origine
- Actions
- LMD
- Conséquences

- **Aide pour la réalisation des bilans, pour rechercher des stages**
- **Appropriation de leurs compétences par les étudiants, ils se professionnalisent**
- **Prise de conscience des enseignants de la nécessité de décliner les compétences transmises aux étudiants**
- **Clarification des parcours Universitaires Plus concrets en termes de débouchés, de but poursuivi**

