

# DE LA RÉUSSITE ACADÉMIQUE À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

**Martine CASSETTE**, Directrice de l'Observatoire des formations et de  
l'insertion professionnelle (OFIP)

**Yves CHAIMBAULT**, Secrétaire général

Université des sciences et technologies de Lille (Lille 1)

# DE LA RÉUSSITE ACADÉMIQUE À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

## Plan de l'intervention

- 1 - D'où nous parlons
- 2 - De la réussite
- 3 - De l'insertion professionnelle
- 4 - Questions

# DE LA RÉUSSITE ACADÉMIQUE À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

## **D'où nous parlons :**

L'université

Les structures d'observation et de pilotage

La politique de formation

La déclinaison des objectifs

# DE LA RÉUSSITE ACADÉMIQUE À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

Le contexte Nord-Pas de Calais : un enseignement  
supérieur concurrencé

Des formations professionnelles courtes

Le site lillois : 3 universités et la catho

**L'USTL** : la Faculté des sciences

un fort secteur de SHS

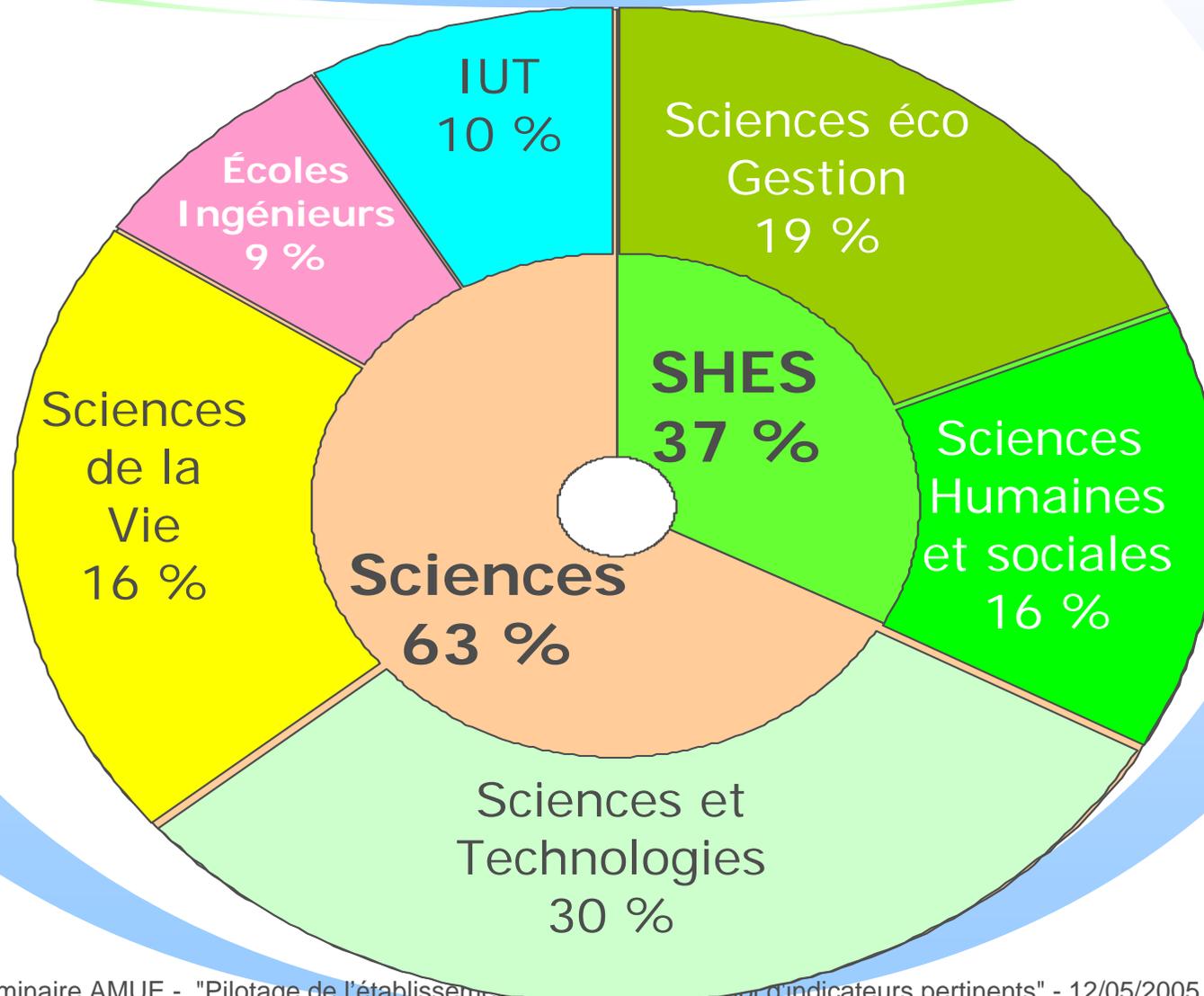
une tradition technologique

le CUEEP et la formation continue

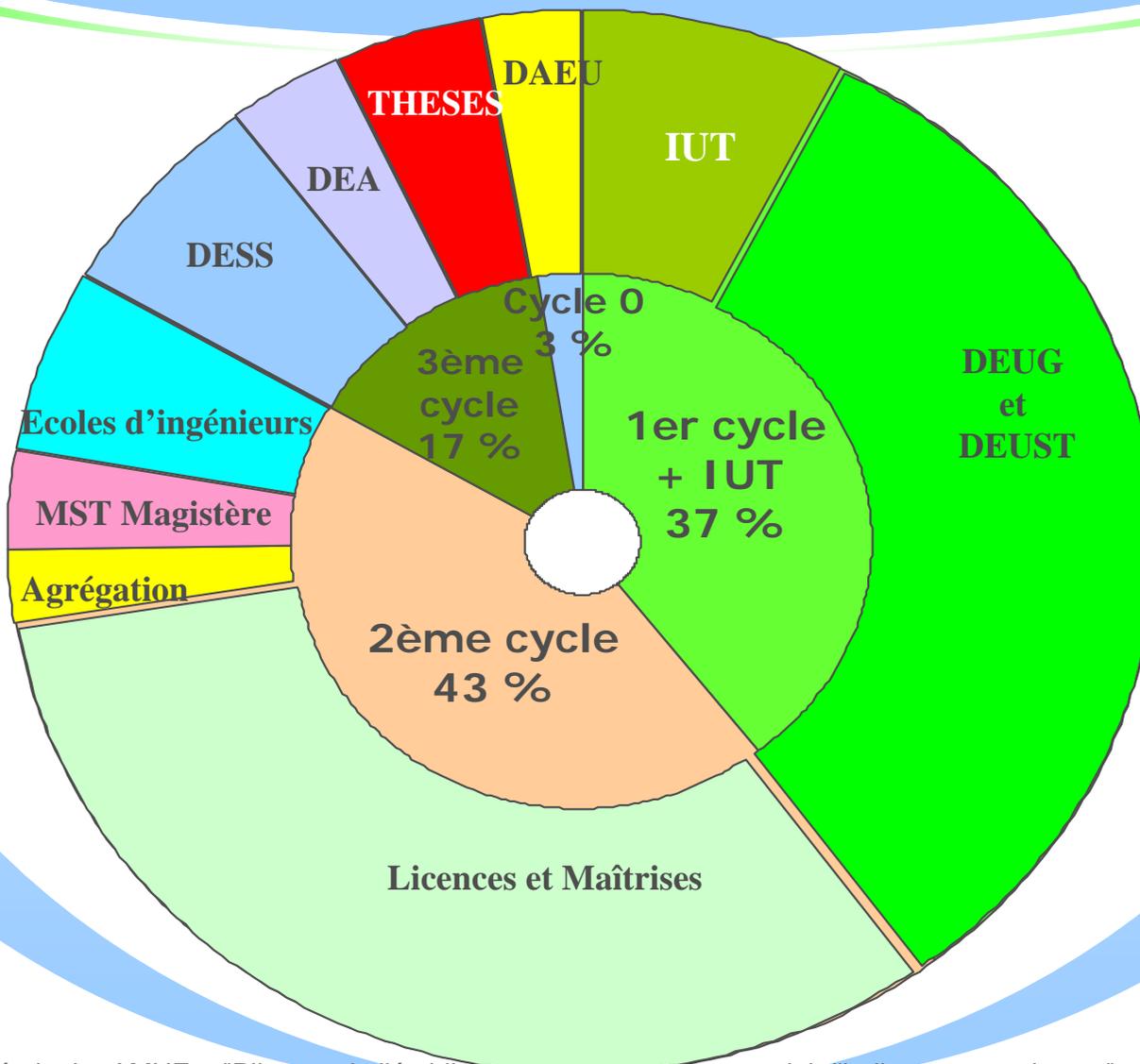
## L'USTL EN QUELQUES CHIFFRES...

- 19 784 Etudiants
- 14 000 Auditeurs en Formation Continue
- 1 310 postes d'Enseignants-Chercheurs et d'Enseignants
- 140 Chercheurs CNRS
- 921 postes AITOS + 162 personnes/ressources propres
- 43 postes de Bibliothèque
- 130 ITA (CNRS)
- 75 millions d'euros de budget (hors salaires d'Etat)
- un domaine de 110 hectares + implantations à Lille, Sallaumines, Tourcoing, Wimereux

# Etudiants de l'USTL par discipline 2003-2004



# Etudiants de l'USTL par cycles 2003-2004



# DE LA RÉUSSITE ACADÉMIQUE À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

## L'université : le contexte

Une transformation radicale et continue :

*Il y a 25 ans* : 2 laboratoires de recherche, **aujourd'hui** : 40

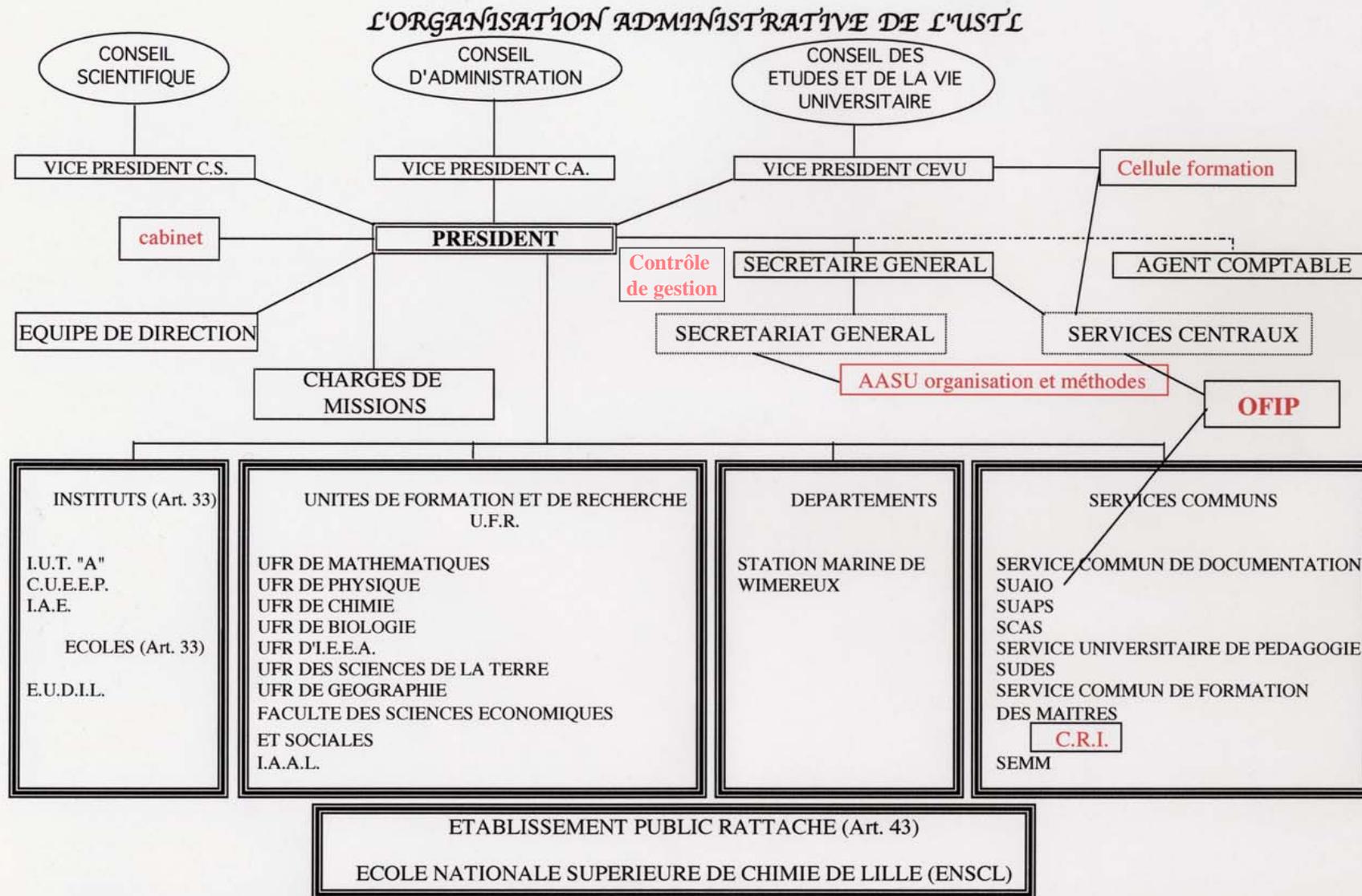
*Il y a 15 ans* : une université de 1er cycle, en pyramide ;  
aujourd'hui, un équilibre, en cylindre

*Il y a 10 ans* : la montée des formations professionnalisées  
aujourd'hui, la moitié des effectifs ?

*Il y a 5 ans* : 66% des effectifs en sciences dures ;

**aujourd'hui, 55%**

# L'organigramme



*LES LIEUX ET LES NŒUDS DU PILOTAGE*

# Les nœuds et les lieux de pilotage

CRI

OFIP

SG (poste Organisation et méthodes, OGA)

Contrôle de gestion

Cabinet

Direction

Chacune des cellules

Chacune des divisions

# DE LA RÉUSSITE ACADÉMIQUE À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

## L'université : le contexte

### *Les structures de pilotage :*

Le rôle de la cellule communication

L'OFIP

Une ligne de contrat et un poste

Le tiers temps de la chargée de mission cabinet

### *Les outils de pilotage :*

NABUCO, HARPEGE et RIMBAUS

L'entrepôt de données

# DE LA RÉUSSITE ACADÉMIQUE À L'INSERTION PROFESSIONNELLE

## L'université : le contexte

Le portage politique

Le débat sur les habilitations

Le projet d'établissement

La dimension LMD

Université apprenante

Une question : la place des composantes

# OFIP Présentation

## OBJECTIFS.

**1° objectif** : observatoire de l'insertion professionnelle des diplômés

Enquête annuelle : les DESS – les Docteurs – les licences pro

Enquête + ponctuelle : DEA – DEUST

**2° objectif** : observatoire des formations

\* Le tableau de bord : description de la population étudiante de l'année en cours et de la réussite de l'année précédente

\* Taux de réussite et suivi de cohortes des entrants en DEUG

\* Etudes plus ponctuelles en fonction des problèmes du moment (la première année de DEUG, les difficultés des étudiants étrangers ...)

**3° objectif** (+ récent) : l'évaluation des formations

## POSITIONNEMENT.

liens organiques avec la Direction de l'Université

les études sont :

- à la demande de la direction de l'université
- à l'initiative de l'OFIP (rôle de « veille » sur les problèmes du moment) :

importance du lien « historique » avec le SUAIO et utilisation forte des enquêtes OFIP

dans les conseils d'orientation faits par le SUAIO

# OFIP Présentation

## **TYPE DE PRODUCTION.**

- ✓ des documents synthétiques pour une large diffusion (8 pages)
- ✓ des rapports complets pour le Président et le VP Formation
- ✓ des répertoires d'emplois par diplôme
- ✓ des tableaux statistiques

## **DIFFUSION**

- ✓ large en interne (la Direction de l'université, les Conseils, les directeurs de composantes, les responsables de diplômes...)
- ✓ en externe : CIO, ONISEP, autres observatoires ...

## **UTILISATION DES RESULTATS**

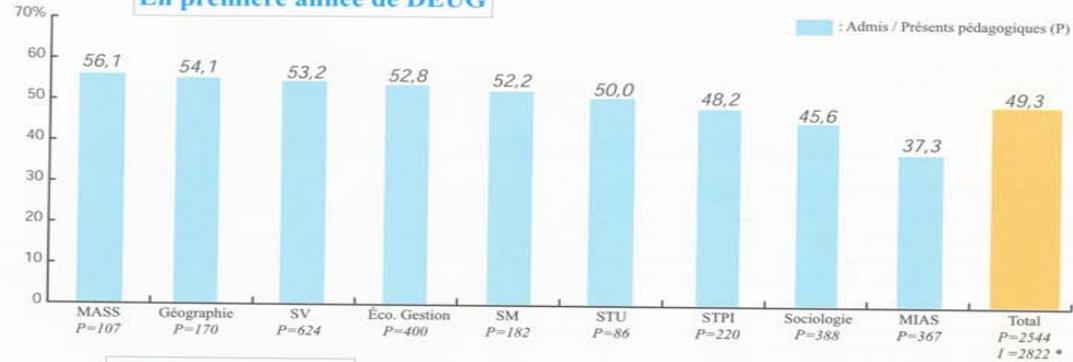
Point qui sort des compétences de l'OFIP : retour au Politique !

Néanmoins exemple de liens : Etude des conditions en 1<sup>o</sup> année de DEUG et désaffectation des filières scientifiques → aménagement de la pédagogie du DEUG SM

## TAUX DE RÉUSSITE DES INSCRITS À L'USTL EN 2002/2003

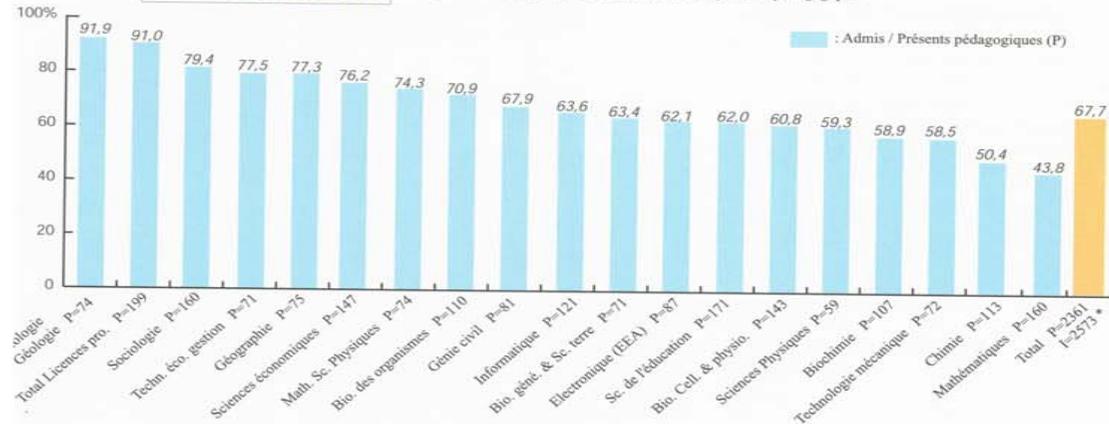
- Inscrits uniquement à l'USTL et en formation initiale -

### En première année de DEUG

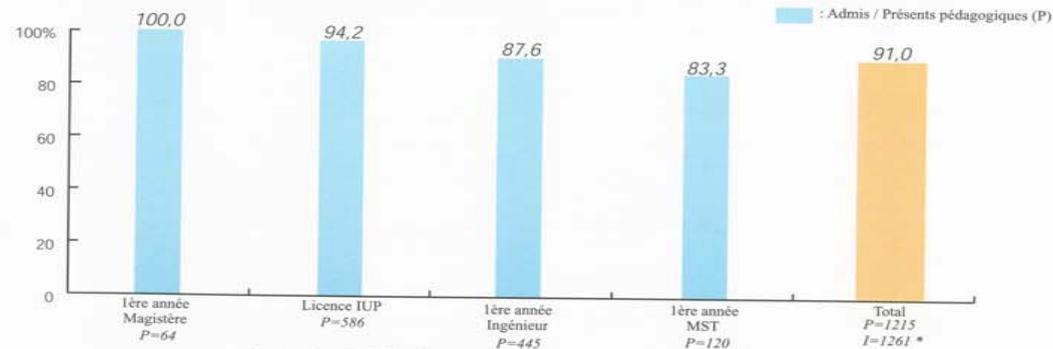


### En licence hors IUP

Taux pour des effectifs égaux ou supérieurs à 50 présents pédagogiques



### En licence IUP, 1ère année de MST, Magistère et École d'ingénieurs



\*1 = Nombre d'inscrits

- les inscrits en école d'ingénieurs comprennent les inscrits en 3ème année de l'ENIC -

# L'indicateur : définition

Le taux d'échec rapporte le **nombre d'admis au nombre de présents**

Admis ? Ceux de la session 1 + la session 2

Présents ? Présents à au moins une des épreuves le jour de l'examen

Ce qu'on appelle les Présents « pédagogiques »

Il ne s'agit pas : des inscrits administratifs

des étudiants « fantômes » (quid des CPGE, ou de la Catho ?)

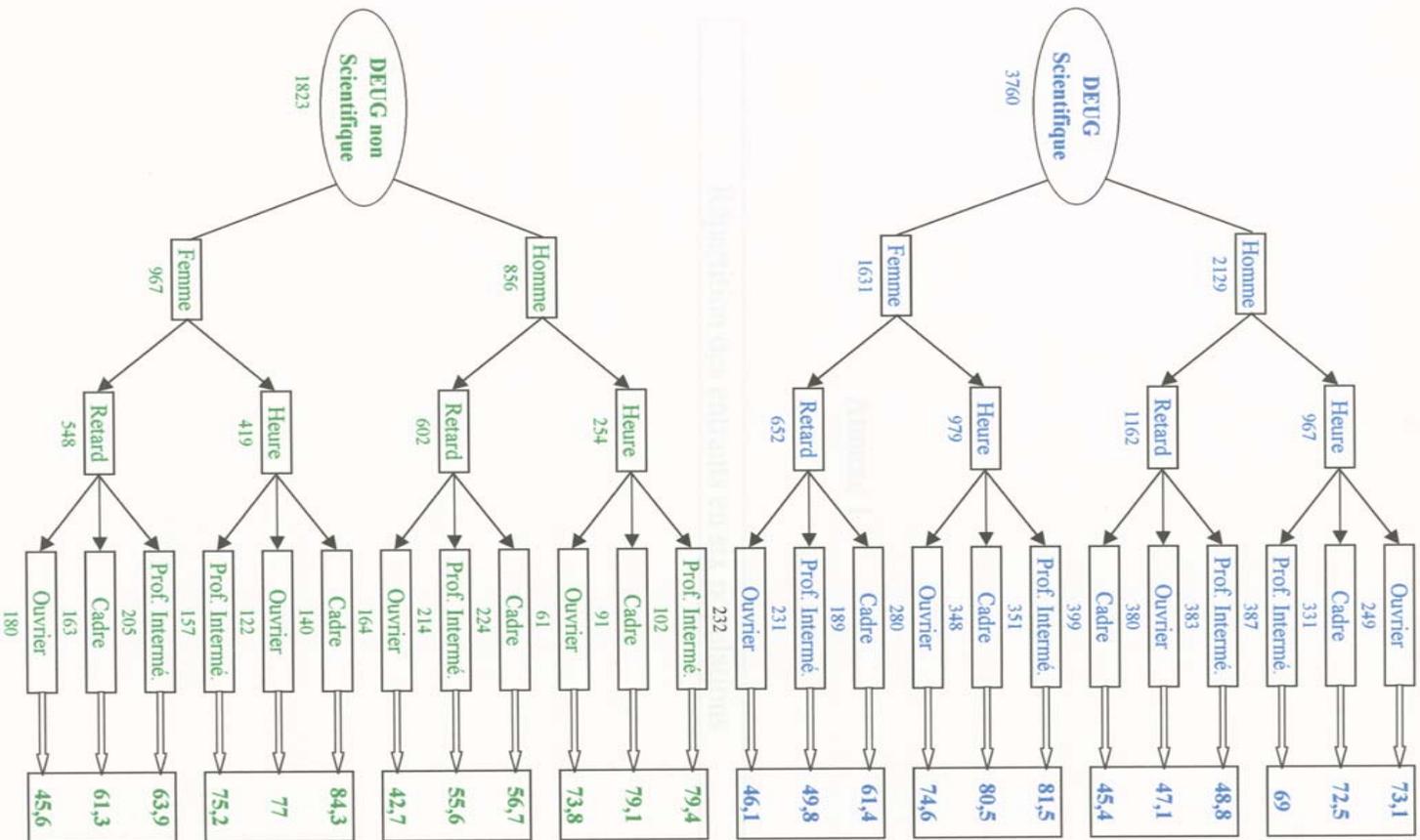
En revanche, il s'agit de TOUS les étudiants (entrants et doublants)

# Bilan des réorientations 2001-2002

Origine	DEUG	Sas IUT	DEUST	Plot d'insertion SUDES	Autres	Total
DEUG	55	48	67	7	19	196
IUT	9	8	5	1	1	24
Année 0			9			9
Autres universités	27	2	5			34
BTS CPGE divers	17	5	3			25
total	108	63	89	8	20	288

# Exemple de corrélation

Réussite au DEUG en 2, 3 ou 4 ans selon le sexe, l'âge et l'origine sociale de l'étudiant



**Taux de réussite au DEUG et au DEUST des entrants 1999-2000**  
**-inscrits uniquement à l'USTL-**  
**Ensemble des DEUG et des DEUST ; réorientations internes non comprises**

DEUG	Inscrits en 99/00	Présents exam Inscrits	Admis en 2 ans Inscrits 99/00	Admis en 3 ans Inscrits 99/00	Admis en 4 ans Inscrits 99/00	Total des admis Inscrits 99/00	Total des admis Présnts exam
MIAS	382	79,6	17,5	8,9	2,9	<b>29,3</b>	36,8
SM	209	90,9	25,8	13,9	3,8	<b>43,5</b>	47,9
TI	122	88,5	32,0	6,6	1,6	<b>40,2</b>	45,4
SV	746	84,7	22,0	11,0	4,6	<b>37,5</b>	44,3
STU	98	87,8	36,7	17,3	5,1	<b>59,2</b>	67,4
MASS	107	95,3	23,4	14,0	3,7	<b>41,1</b>	43,1
Sc. Eco	421	85,3	27,3	8,8	2,6	<b>38,7</b>	45,4
Sociologie	437	84,4	40,0	6,9	1,1	<b>48,1</b>	56,9
Géographie	139	81,3	42,4	8,6	0,7	<b>51,8</b>	63,7
<hr/>							
S/T DEUG	<b>2661</b>	85,0	<b>27,6</b>	<b>9,9</b>	<b>3,0</b>	<b>40,5</b>	47,7
<hr/>							
DEUST	169	94,1	66,9	5,3	0,6	<b>72,8</b>	77,4
<hr/>							
Total DEUG Et DEUST (1)	2830	85,6	29,9	9,6	2,9	<b>42,5</b>	49,6

(1) Inscrits pour la première fois dans le diplôme en 1999/2000

# Bilan des réorientations 2001-2002

Origine	DEUG	Sas IUT	DEUST	Plot d'insertion SUDES	Autres	Total
DEUG						66%
IUT						8,5%
Année 0						3%
Autres universités						12%
BTS CPGE divers						8,5%
total	36%	21,5%	33%	3%	6,5%	100

## Bilan des réorientations 2001-2002

- Savoir ce qui se passe ->le mesurer ->l'interpréter ->corriger
- Bilan chiffré : 288 sur 2000 primo-entrants (15%)
- Origine : 2/3 Lille 1 ; 1/3 Autres ; hors université < 10%
- Dispositif essentiellement interne :
  - Marginal en interuniversitaire (+26 ; -20)
  - Epsilonesque en échanges second degré technique

Permet de visualiser les filières

**Questions : l'objectif procède-t-il d'un a-priori ?**

**Est-il corrélé avec un taux de réussite ? Comment ?**

# Transposition diplômes/crédits?

		2001/2002	2002/2003	2003/2004
<b>Nombre d'étudiants</b>	1er cycle	11442	11394	11659
	1er/2nd cycle	15089	15007	14993
	2nd cycle	1264	1498	1710
<b>Total</b>		<b>27795</b>	<b>27899</b>	<b>28362</b>
<b>Inscriptions aux Crédits</b>	1er cycle	596570,5	573835,0	559403,0
	1er/2nd cycle	846067,5	839828,5	828056,0
	2nd cycle	56345,5	65708,0	70844,0
<b>Total</b>		<b>1498983,5</b>	<b>1479371,5</b>	<b>1458303,0</b>

# Transposition diplômes/crédits?

		2001/2002	2002/2003	2003/2004
<b>ETP étudiant (75)</b>	1er cycle	8526	8025	7865
(Crédits/moyenne)	1er/2nd cycle	11518	11429	11243
	2nd cycle	765	870	950
<b>Total</b>		<b>20809</b>	<b>20324</b>	<b>20058</b>
<b>Crédits/étudiants</b>	1er cycle	52,14	50,36	47,98
	1er/2nd cycle	56,07	55,96	55,23
	2nd cycle	44,58	43,86	41,43
<b>Total</b>		<b>53,93</b>	<b>53,03</b>	<b>51,61</b>

# L'insertion professionnelle

**1° partie : les enquêtes d'insertion professionnelle  
→ présentation des variables analysées**

**2° partie : quel rôle l'Université peut avoir sur  
l'insertion professionnelle de ses diplômés ?  
→ quelques pistes à partir d'expériences**

# Que cherche-t-on à savoir ?

Si les diplômes de l'université permettent de trouver un emploi dans de bonnes conditions.

- \* délai court
- \* emploi stable
- \* activité en adéquation avec la formation

# Les enquêtes d'insertion professionnelle

Remarques méthodologiques :

Traiter une population homogène au regard de l'insertion → la Formation Initiale

*Quel délai pour l'enquête ?*

- \* 24 mois pour les DESS, 30 mois pour les Docteurs*
- \* intérêts et inconvénients d'une enquête à 12 mois et à 5 ans.*

# Les enquêtes d'insertion professionnelle

La situation à 24 mois :

- \* CDI
- \* CDD
- \* Recherche d'emploi
- \* Études
- \* Autres



Population pouvant faire l'objet d'une autre étude

# Les enquêtes d'insertion professionnelle

## Principaux indicateurs

Le taux de chômage

mesuré sur les « Actifs » = en emploi et en recherche d'emploi.

La part de CDI

mesurée sur l'ensemble « en emploi »

Le statut de la population en emploi :

**cadre – profession intermédiaire – employé-ouvrier**

# Les enquêtes d'insertion professionnelle

## Principaux indicateurs

	Cadres	Professions intermédiaires	Employés ouvriers
DEUST ou DUT	2 % 12 %	50 % 73 %	48 % 15 %
Licence pro	15 %	75 %	10 %
DESS	85 %	15 %	

# Les enquêtes d'insertion professionnelle

## Principaux indicateurs

Le salaire médian

Le nombre de mois de recherche d'emploi

D'autres indicateurs :

- type d'employeur
- secteur d'activité
- lieu d'emploi/origine géographique

# Les enquêtes d'insertion professionnelle

## Principaux indicateurs

On ne peut baser l'insertion sur un seul indicateur mais sur la cohérence des indicateurs les plus significatifs

# Les enquêtes d'insertion professionnelle

## Principaux indicateurs

	Taux de chômage	Nombre de mois de recherche d'emploi	Part CDI N+2	Part Cadres N+2	Salaire médian N+2
DESS 1	4.9 %	1.6	92 %	93 %	2000 €
DESS 2	8.7 %	2.4	84 %	70 %	1780 €

# Les enquêtes d'insertion professionnelle

## INDICATEURS SYNTHETIQUES COMPLEMENTAIRES :

Taux de satisfaction de l'emploi occupé à N+2

Taux de satisfaction de la formation à N+2  
(autre type de regard que l'évaluation pendant le parcours)

# Les enquêtes d'insertion professionnelle

## **Insertion professionnelle et conjoncture :**

Conjoncture économique et marché de l'emploi  
(insertion plus difficile des jeunes diplômés depuis 2001)

Situation particulière de certains secteurs  
(informatique pour passage à l'an 2000 et l'euro)

# Quel rôle pour l'université ?

En dehors des contenus des formations  
construits pour donner des  
connaissances et des compétences,  
comment l'université peut-elle aider  
l'étudiant dans son insertion  
professionnelle ?

Et comment mesurer ces efforts ?

# Quel rôle pour l'université ?

Point délicat : accès au 1<sup>er</sup> emploi

Rôle du stage

Dispositifs d'aide  
à l'insertion

# Quel rôle pour l'université ?

## Rôle du stage :

Une preuve de compétences, de savoir-faire pour le recruteur

L'adéquation du langage et des formulations de problématiques proches

## Quel rôle pour l'université ?

**ACTION** : rendre obligatoire le stage partout où c'est utile et possible , notamment dans les niveaux correspondants à des fins de parcours.

**Indicateur** : durée moyenne de stage par étudiant

**Numérateur** : nombre de mois de stages obligatoires ayant donné lieu à une convention de stage dans l'année

**Dénominateur** : effectifs étudiants dans les niveaux de fin d'études (L3-M2-D)

# Quel rôle pour l'université ?

Constat :

L'étudiant trouve un stage obligatoire de DESS (ou d'IUP) avec un contenu plus facilement quand il a déjà eu l'occasion de faire un « petit » stage d'observation en milieu professionnel.

Stage  
d'observation

Stage obligatoire

Insertion  
professionnelle

# Quel rôle pour l'université ?

**ACTION** : encourager les stages  
d'observation de courte durée dès le  
début des parcours

Indicateur : 
$$\frac{\text{nombre de mois de stages totaux}}{\text{effectif total de l'université (FI)}}$$

# Quel rôle pour l'université ?

## Des dispositifs d'aide à l'insertion :

- \* comment aborder la recherche d'emploi ?
- \* comment présenter son CV quand on est jeune diplômé ?
- \* comment décrypter les annonces ?
- \* comment préparer l'entretien d'embauche ?

# Quel rôle pour l'université ?

**ACTION** : mettre en place des « sessions Recherche d'emploi » ou « Recherche de stages »

**Expériences du SUAIO de Lille 1 :**

- des sessions réservées à certaines formations
- des sessions ouvertes à tout étudiant tout au long de l'année

(3 jours maxi par session en une ou plusieurs fois)  
en liaison avec l'APEC ou avec d'anciens étudiants

# Quel rôle pour l'université ?

Indicateurs :

→ Nombre de jours de session mis en place chaque année

→  $\frac{\text{Nombre d'étudiants dans ces sessions}}{\text{Effectifs d'étudiants FI}}$

Effectifs d'étudiants FI

← Total FI

→ FI au niveau fin de parcours L3-M2-D

# Et dans le LMD ?

Aujourd'hui

Minimum annuel :

DESS – Docteurs

licence pro

Environ 1 600 diplômés

Taux de retour 80 à 90 %

Demain

Toutes les fins de parcours

?

L3-M2-D

6 700 diplômés minimum

Taux de retour ? Coût ?

- 
- **MERCI**
  - **DE VOTRE**
  - **ATTENTION**