



Università degli Studi di Roma Tor Vergata
Facoltà di Lettere e Filosofia
Corso di Laurea



Scienze dell'Educazione e della Formazione in una Società Multiculturale

Un exemple d'aide au choix pédagogique de l'étudiant
à l'Université Tor Vergata

Carlo Cappa

Orientation

=

Accompagnement

Une réponse à deux points cruciaux
pour l'évaluation universitaire

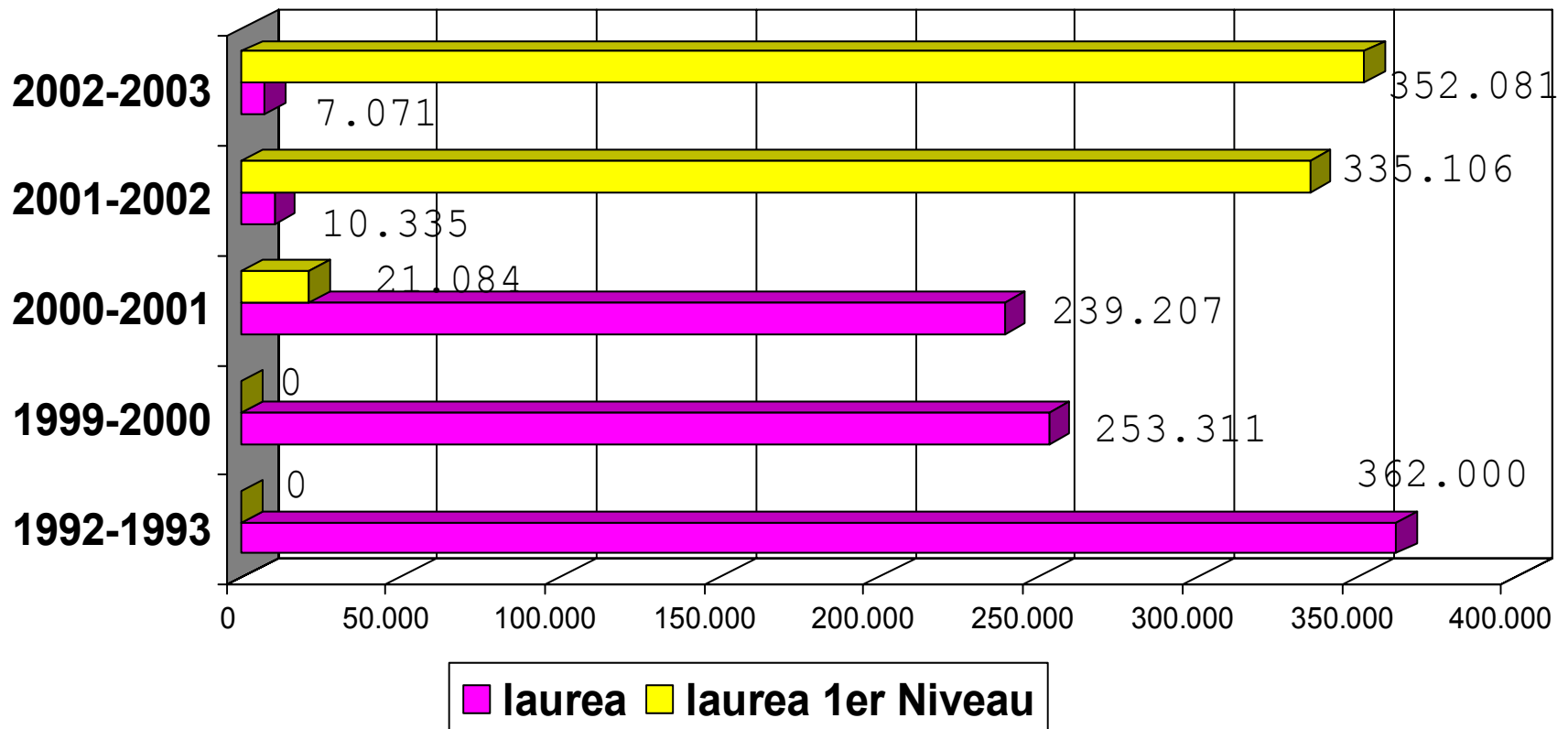
- 1) European Commission Association (EUA), *Council recommendation of 24 September 1998 on European cooperation in quality assurance in higher education*: « écoute permanente des étudiants, capacité de répondre à leurs propositions, critiques et conseils »
- 2) EUA et Commission Européenne: *Project Quality Culture*:
n° 4: “Student Support Service”

L'offre formative de l'année 2001-2002 (Italie)

Sources: Censis
et CRUI

Typologie	Sciences de l'éducation et de la formation Classe XVIII		Total	
	Nombre	%	Nombre	%
Vieux	32	59	1674	65.3
Nouveaux	22	41	890	34.7
Totale	54	100	2564	100

Nombre des inscrits à la première année (Italie)



Sources: Censis et TreeLLLe

Facteurs positifs pour la compétitivité des Facultés universitaires (%)

	Sciences Humaines	Totale
Amélioration du rapport enseignants/étudiants	16.4	18.4
Accroissement du nombre de lauréats en cours	18.2	15.9
Amélioration de la qualité des services et structures	14.5	15.5

Source: Censis

Scienze dell'educazione e della Formazione in una Società Multiculturale

Sources: TreeLLLe,
Censis et CRUI

	Italie	Moyenne Européenne
Inscrits à l'Université dans la classe d'âge	52%	51%
Étudiants avec la licence dans le temps prévu	4%	32%
Pourcentage de succès dans les cours de licence	42%	67%
Pourcentage d'abandon à la première année	25%	-



Università degli Studi di Roma Tor Vergata

Facoltà di Lettere e Filosofia

Corso di Laurea

Scienze dell'educazione e della Formazione in una Società Multiculturale

Déclaration de la Sorbonne

- Mobilité internationale et dans un même État plus forte
- Favoriser la multidisciplinarité

Déclaration de Bologne

- Enlèvement des obstacles à la reconnaissance des crédits acquis

Colloque de Prague

- Mobilité facile et sans pénalisations pour les étudiants et les enseignants;
- Formation réalisée dans universités et pays différents = réel avantage

Attività formative di base	Settore Scientifico-disciplinare	Insegnamenti
Discipline pedagogiche e psicologiche	M-PED/01 Pedagogia generale e sociale	Pedagogia generale
		Filosofia dell'educazione
		Pedagogia interculturale

- 1) **Clarté dans la reconnaissance des crédits**
- 2) **Transparence dans les passages entre Facultés ou Universités différentes**
- 3) **Possibilité, pour les étudiants, de prévoir facilement les crédits qui seront reconnus**

- Aucun lien dans le choix de disciplines, sauf les paramètres ministériels
- Pleine ouverture des secteurs scientifiques-disciplinaires
- Complète reconnaissance des crédits acquis ailleurs dans les structures de niveau universitaire ou reconnues comme telles
- Élargissement de la possibilité de choisir un parcours formatif très personnel et hautement individualisé, aussi modifiable dans le temps



Attività formative di base	Settore Scientifico-disciplinare	Insegnamenti
Discipline pedagogiche e psicologiche	M-PSI/03 Psicometria	
	M-PSI/05 Psicologia Sociale	
	M-PSI/06 Psicologia del lavoro e delle organizzazioni	

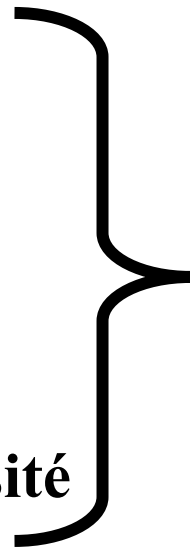
- Possibilité de reconnaître des crédits dans des disciplines que nous n'avons pas mais propres de notre classe (XVIII)
- Motiver les étudiants à fréquenter les disciplines activée dans d'autres cours de laurea de notre université
- Activer d'autres disciplines, en ayant une attention particulière pour celles plus indiquées par les étudiants

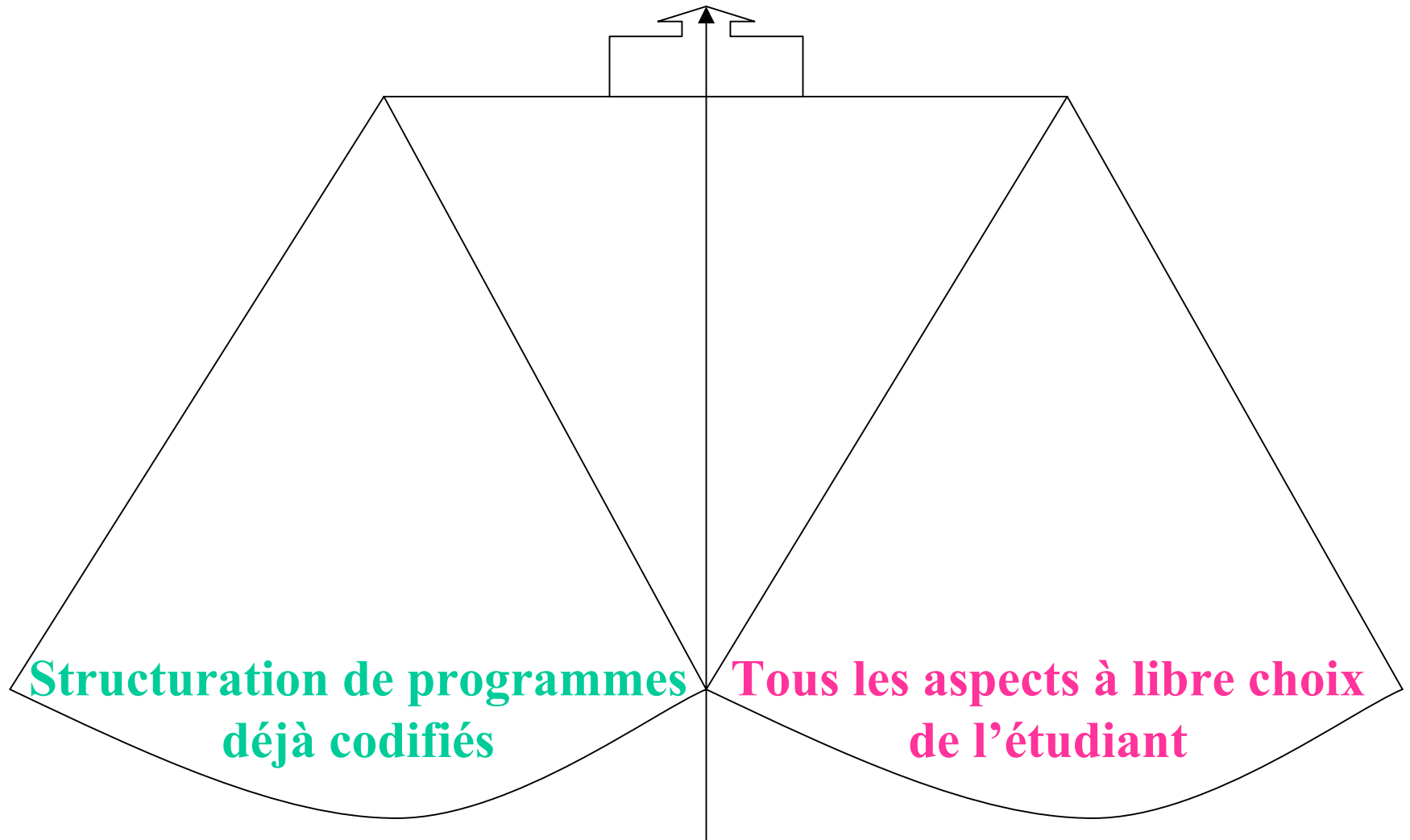
Amélioration de l'accueil, de l'orientation et de l'accompagnement

Ouverture

Individualisation

**Reconnaissance des activités
développées hors de l'université**





Accueil et orientation

I niveau : Université

Oriantanet

- Site

- en présence (horaires établis)

II niveau : Cours de licence

- Une journée de présentation du cours (débat et questionnement avec les étudiants)

- En présence, développé par des professeurs (horaires établis et sur rendez-vous, aussi par e-mail)

Perspectives

Temps : obtenir la possibilité d'une orientation permanente

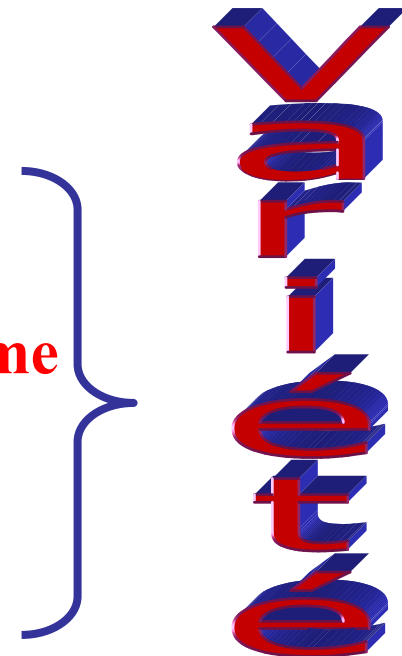
Aide dans les choix difficiles, comme les changements du cours de licence

Réussir à donner aux étudiants des informations sur leurs profils cognitifs, résultants d'un *feedback* développés dans les différents colloques

Accompagnement

Au moment de la compilation du programme individuel

- **Finalités du cours**
- **Possibilités d'individualisation du programme**
- **Motivations personnelles**
- **Attentes et espoirs**



Perspectives

- Développement d'une équipe spécialisée

- Capitalisation des expériences faites

- Limitation du problème de l'abandon universitaire

- Facilitation de la formation pendant toute la vie (*life long learning*), avec un *feedback* positif (clarté, transparence, prêter attention, écouter, institution *user friendly*, etc.)