

# Domaine Pilotage Apogée - version 3.70

- ❖ **L'Amue**
  - ❖ **Présentation**
  - ❖ **Offre logicielle**
  
- ❖ **APOGEE**
  - ❖ **Source de données statistique**
  - ❖ **Outil de Pilotage**
  
- ❖ **Le domaine Pilotage d'Apogée**
  - ❖ **Les univers disponibles**
  - ❖ **Les états prédéfinis**
  - ❖ **Les évolutions de la 3.70**
  - ❖ **Témoignages**

- ❖ **GIP au service des établissements d'enseignement supérieur**
- ❖ **169 adhérents dont 83 universités, 22 IUFM, 64 autres établissements.**
- ❖ **Son rôle**
  - ❖ **Contribue à l'élaboration du SI des établissements**
  - ❖ **Offre logicielle plurielle en réponse à la diversité des établissements.**
  - ❖ **accompagne les changements et la modernisation des établissements en matière de pilotage et de gestion**
- ❖ **Son métier**
  - ❖ **Expertise, Animation, Accompagnement, Publication**

❖ **APOGEE > Gestion de la scolarité** [83 étab.]

❖ **ASTRE : Gestion de la paie** [79 étab.]

❖ **HARPEGE : Gestion de la RH** [85 étab.]

❖ **NABUCO : Gestion financière et comptable** [102 étab.]

❖ **ENTREPOT DE DONNEES**  
**Projet collaboratif autour d'un outil de Pilotage** [23 étab.]

❖ **GERICO & PROTHEE : Outils spécifiques aux IUFM**

## ❖ ... des étudiants

Source d'information, procédures administratives simplifiées, aide à l'orientation.

## ❖ ... des gestionnaires

Gestion globale de la formation, inscriptions simplifiées, gestion facilitée des examens et des résultats.

## ❖ ... des enseignants

Définition de l'offre pédagogique d'un diplôme, accès au dossier étudiant, aide pour les délibérations des jurys, **source de données statistiques**.

## ❖ ...des dirigeants

**Outil de pilotage**, support à la communication avec les partenaires.

## ❖ **Source de données statistique pour les enseignants**

- ❖ Production de statistiques sur l'origine des étudiants [*Bac, âge, nationalité*], sur les filières et sur les enseignements.
- ❖ Aide à l'analyse des facteurs d'échec et des critères de réussite

## ❖ **Outil de pilotage pour les dirigeants**

- ❖ Tableaux de bords > évaluer et anticiper [études de cohortes]
- ❖ Suivi des effectifs, des résultats globaux et des taux de réussite par parcours.

## ❖ Le contexte

- ❖ Module Apogée interfacé avec Business Objects
- ❖ Accès à un infocentre : *Heure d'enseignement et Pilotage*
- ❖ Apogée 3.70 : refonte complète de l'univers pilotage et de ses 19 états associés [requêtes prédéfinies]

## ❖ Les besoins

### ❖ Avoir des données ...

- ❖ Suivi interne des étudiants
- ❖ Caractéristiques, réussites, décrochages, réorientations internes, *devenir hors de l'établissement...*

### ❖ ...Agrégées

- ❖ par formations, groupes de formations
- ❖ par Codes SISE
- ❖ par bacs, groupes de Bacs...

# Quels enjeux pour les sites ?

- ❖ Améliorer l'offre de l'établissement
- ❖ Répondre aux demandes de la tutelle et des organismes extérieurs [*Rectorat, Ministère, presse, ...*]

## ❖ La démarche

**Le pilotage s'inscrit dans une démarche qualité sur fond d'auto – évaluation**

- ❖ indicateurs sur le suivi des parcours internes et externes des étudiants
- ❖ indicateurs sur l'évaluation des formations.

## ❖ Les freins qui subsistent face à cette démarche

**Une transparence nécessaire ... mais souvent absente par manque de conviction politique forte et de culture qualité.**



# Qui est concerné ?

## ❖ Les « producteurs » de l'information...

- ❖ Les services statistiques
- ❖ Les OVE
- ❖ Les SCUIO

*[contrôleurs de gestion, statisticiens, informaticiens, conseillers d'orientation psychologues ...]*

...des profils HÉTÉROGÈNES

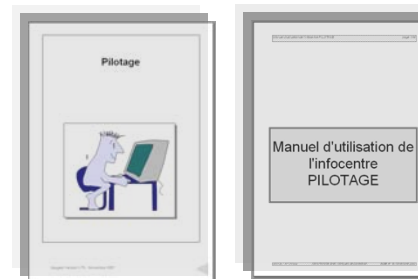
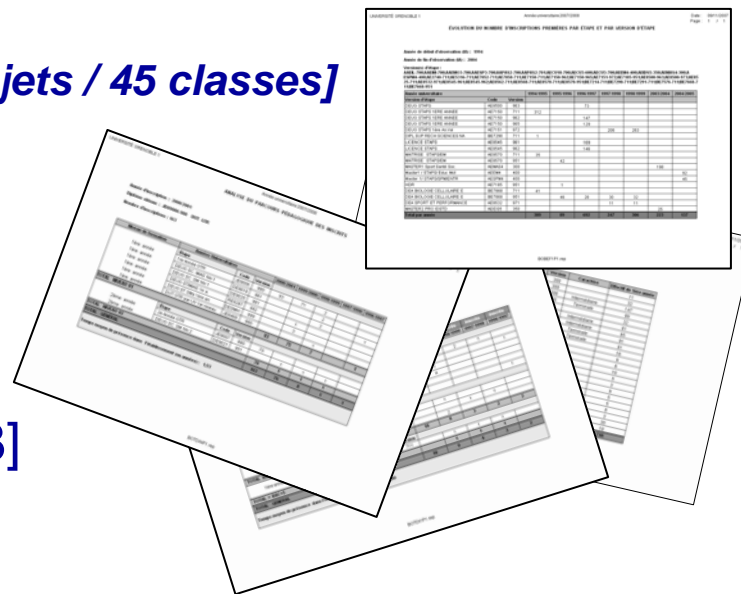
## ❖ Les « bénéficiaires » de l'information

- ❖ Le président et son équipe
- ❖ Les directeurs de composantes
- ❖ Les responsables de formation
- ❖ Les services d'orientation *[internes et ceux du 2<sup>nd</sup> degré]*
- ❖ Le grand public [futurs usagers, familles]

...un public LARGE



- ❖ Prise en compte du LMD
- ❖ Un univers mieux organisé [*> 500 objets / 45 classes*]
- ❖ 19 requêtes prédéfinies
  - ❖ Cohortes [6]
  - ❖ Trajectoires [3]
  - ❖ Parcours [2]
  - ❖ Analyse des inscrits [8]
- ❖ Une communication « active »
  - ❖ Guides d'information
  - ❖ Formations spécifiques [**DSER / JP BENOIST / E. JANEAU**]
  - ❖ Un accompagnement à sa mise en place



## ❖ Evolutions apportées à l'univers pilotage

- ❖ Réorganisation de l'univers en classes pour une meilleure lisibilité
- ❖ Ajout de 250 nouveaux objets
- ❖ Création de 7 filtres
- ❖ Modification de 192 objets existants

=> Au total ce sont 550 objets disponibles organisés en 45 classes.

## ❖ 6 études de cohorte

- ❖ Cohorte des IA 1ères titulaires du bac/équivalence
- ❖ Cohorte des IA titulaire d'un diplôme supérieur au bac
- ❖ Répartition des diplômés titulaires du bac/équivalence
- ❖ Analyse des sorties de l'établissement
- ❖ Analyse des réorientations internes
- ❖ Analyse des niveaux obtenus par groupe de bac/équivalence

## ❖ 3 trajectoires

- ❖ Analyse du parcours pédagogique des titulaires d'un diplôme
- ❖ Analyse du parcours pédagogique des inscrits
- ❖ Répartition des diplômés par titre d'accès

## ❖ 2 parcours

- ❖ Analyse de l'attractivité des diplôme d'un parcours
- ❖ Suivi des titulaires d'un bac /équivalence par diplôme d'un parcours

# Exemple d'étude de cohorte

## « Analyse des sorties de l'établissement »

### ANALYSE DES SORTIES DE L'ÉTABLISSEMENT [ AVEC OBTENTION OU NON DU DIPLÔME PRÉPARÉ ]

Année de début d'observation : 2003

Groupe(s) de VDI : APS , GEO

Version de diplôme			2003/2004		2003/2004		2004/2005		2005/2006	
			Effectif de 1ère année	Nombre total de sorties	Echec	Réussite	Echec	Réussite	Echec	Réussite
Code	Version									
DEUG IUP ADT	EDDADT	300	68	3	2	1				
<b>BAC+2</b>			<b>68</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>				
LICENCE GEO 1-2 ème année	EDLSH12	300	168	79		54	4	11	6	4
Licence Geo/Aménagement	EDLAMEG	400		4			1	3		
Licence Geo/Amén.Géom.Env	EDLGEO	500		35					3	32
Licence Géo/Environnemen	EDLENV	500		13						13
LICENCE IUP ADT	EDLADT	300		2		1		1		
Licence PRO amég. Terr. U	EDLATUG	300	19	19		19				
Licence PRO Amég Terr Urb	EDLATUR	300	23	42	1	41				
LICENCE SHS / GEO	EDLSHS3	300	112	54	9	41		4		
Lic.Géo/Aménagement	EDLAME	500		22						22
<b>BAC+3</b>			<b>322</b>	<b>215</b>	<b>10</b>	<b>136</b>	<b>5</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>40</b>
MAITRISE GEOGRAPHIE	ED29250	31	114	47	19	28				
MAITRISE IUP ADT	EDMADT	300	76	122	4	60				58
Master1 /Sc Terr/ Environ	EDMENV1	400		14			6	7	1	
Master1/ Sc Terr/ Géo Amé	EDMGEO'	400		17			3	11	3	
Master1 / ScTerr./Rech Sc	EDMREC'	400		2			1		1	
<b>BAC+4</b>			<b>190</b>	<b>202</b>	<b>23</b>	<b>88</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>5</b>	<b>58</b>

# Exemple d'étude de trajectoire

## « Analyse du parcours pédagogique des inscrits »

### ANALYSE DU PARCOURS PÉDAGOGIQUE DES INSCRITS

Année d'inscription : 2000/2001

Diplôme obtenu : JD09006-980

Nombre d'inscriptions 1ères : 163

Niveau de formation	Années Universitaires			2000/2001	1999/2000	1998/1999	1997/1998	1996/1997
BAC+2 (1ère année)	Étape	Code	Version					
	DEUG SC. MIAS Niv.1	DE9018	961			2		
	DEUG SC. SM Niv.1	DE9020	961			2		1
	DEUG ST SMa 1ère an.	DESMA1	999		3			
	DUT GTR par UV 1er niveau	JE8468	980			1		
	1re Année GTR	JE9006	980	93	71	2		
DEUG ST/MIAS 1e a.	RE9287	992		1				
BAC+2 (2ème année)	Étape	Code	Version					
	DEUG SC. SM Niv.2	DE9021	951		1	1	1	
	2e Année GTR	JE9007	980	70				
<b>TOTAL ' BAC+2 '</b>				<b>163</b>	<b>76</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
<b>TOTAL GÉNÉRAL (*)</b>				<b>163</b>	<b>76</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
Temps moyen de présence dans l'établissement (en années) : 1,53								

# Exemple d'étude de Parcours

## « Analyse de l'attractivité des diplômes d'un parcours »

### ANALYSE DE L'ATTRACTIVITÉ DES DIPLÔMES D'UN PARCOURS

Année de début d'observation (IA): 2000

Année de fin d'observation (IA): 2003

Parcours : GEO

Diplôme : ED01635, Version : 711, AGREGATION GEOGRAPHIE

Année universitaire	Nombre d'inscriptions premières (IAE)	Entrants externes	Nombre d'étudiants des programmes d'échanges internationaux (Accueil)	Nombre d'étudiants des programmes d'échanges internationaux (Envoi)
2003	12	1	0	0
2002	11	1	0	0
2001	10	1	0	0
2000	26	2	0	0
<b>Total du diplôme AGREGATION GEOGRAPHIE</b>	<b>59</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Diplôme : ED19015, Version : 991, DEA STRUCTURES DYN. SPAT.

Année universitaire	Nombre d'inscriptions premières (IAE)	Entrants externes	Nombre d'étudiants des programmes d'échanges internationaux (Accueil)	Nombre d'étudiants des programmes d'échanges internationaux (Envoi)
2003	12	2	0	0
2002	16	3	0	0
2001	14	2	0	0
2000	13	4	0	0
<b>Total du diplôme DEA STRUCTURES DYN. SPAT.</b>	<b>55</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

## ❖ 8 analyse des inscrits

- ❖ Répartition des IA 1ère par nationalité et par sexe
- ❖ Répartition des IA 1ères des formations de niveau BAC+1 par titre d'accès
- ❖ Répartition des IA 1ères des formations de niveau BAC+1 par groupe de bac et par sexe
- ❖ Répartition des bacheliers de l'année de niveau BAC+1 par académie et par département
- ❖ Taux de réussite à un diplôme
- ❖ Evolution des inscriptions (IAE)
- ❖ Evolution des inscrits (IAE 1ère)
- ❖ Répartition géographique des inscrits



# Exemple d'analyse des inscrits

« Taux de réussite à un diplôme »

## CONNAISSANCE DU TAUX DE RÉUSSITE À UN DIPLÔME

Année universitaire : 2005/2006

Session : Session 2

Quel(s) diplôme(s) : ADMEM1-400 , ADMLEST-300 , ADLLEST-300 , ADLSKS-300 , ADLESPM-400 , ADLSAPS-500 , ADMPS8-480

Version de diplôme			Nombre d'inscrits	Nombre de présents à la session	Nombre de réussites au diplôme	Taux de réussite par rapport au nombre d'inscrits	Taux de réussite par rapport au nombre de présents
Code	Version						
LICENCE IUP LEST	ADLLEST	300	28	0	0	0,00 %	0,00 %
LICENCE IUP SKS	ADLSKS	300	70	30	1	1,43 %	3,33 %
Licence STAPS/Entraînt.	ADLESPM	400	100	26	21	21,00 %	80,77 %
Licence STAPS/S.activ.phy	ADLSAPS	500	20	2	1	5,00 %	50,00 %
MAITRISE IUP LEST	ADMLEST	300	25	1	1	4,00 %	100,00 %
Master 1/ STAPS/Educat.Mo	ADMEM1	400	103	23	22	21,36 %	95,65 %
MASTER RECH SSS/MPS	ADMPS8	480	10	2	2	20,00 %	100,00 %
<b>TOTAL</b>			<b>356</b>	<b>84</b>	<b>48</b>	<b>13,48 %</b>	<b>57,14 %</b>

# Les 4 rapports oracle du domaine IA

- ❖ Répartition des inscriptions par groupe de nationalité / composante / étape / Sexe
  - ❖ Comptabilise toutes les IA alors que l'état BO compte uniquement les IA 1ères. IA sont regroupées uniquement par groupe de nationalités.
- ❖ Edition des inscriptions 1ère Année 1er Cycle / type d'accès
  - ❖ Comptabilise toutes les IA alors que l'état BO compte uniquement les IA 1ères. Répartition sur 3 niveaux de titres d'accès seulement
- ❖ Edition des inscriptions 1ères A1C/gpe bac/sexe'
- ❖ Edition des bacheliers de l'année/académie/dépt'

## Ce qu'ils en pensent...



**Evelyne JANEAU**

Responsable OFE & chargée de mission *Université Grenoble 1*

« **Des requêtes complexes en Presse-bouton**, utilisables par tout utilisateur averti pour obtenir en quelques clics, à volonté et gratuitement ce qu'il en coûterait des milliers d'euros à produire de façon ponctuelle ! »

*2 études de cohorte réalisées pour l'OURIP en 1991 et 1994  
champ : 8 universités - coût : 300 000 Frs (± 47000 euros)*

« L'apport le plus important : **la possibilité de réaliser des études longitudinales** car le seul vrai critère d'analyse de la réussite ou de l'échec à l'université, comme la bonne mesure du bienfondé de la politique de formation d'un établissement c'est **la mesure de la réussite dans le temps** »

« ... **un gain fantastique pour produire les données les plus courantes**, demandées chaque années par les organismes extérieurs »

## Ce qu'ils en pensent...



**Jean-Marie GIVET**

Ingénieur logiciel à la Direction des SI *Grenoble Universités*

« La 3.70 offre un **univers enrichi et mieux organisé** qui prend en compte les évolutions liées au LMD »

« Les 19 états BO prédéfinis ne sont pas seulement des requêtes « figées » mais **des « squelettes de requêtes » adaptables localement \*** »

*\* pour les sites qui ont des besoins spécifiques possibilité de lier des univers.*

« L'univers pilotage est destiné aux décideurs de l'université (...) cela fait peur aux gestionnaires et aux enseignants (...) alors que de nombreux objets leur seraient utiles (...) »

**Il faut le communiquer : cet univers est utile et utilisable par TOUS »**